

## Convention citoyenne sur les temps de l'enfant Cahier d'acteurs



### EN BREF

Des propositions centrées sur les **droits** et les **besoins de l'enfant et des adultes qui l'entourent**, pensant l'école et les lieux de vie comme des endroits de **communauté partenariale éducative** où tous puissent développer un sentiment de compétence, d'appartenance et d'autonomie.

Des **journées scolaires** et des **vacances mieux rythmées**, mieux adaptées à la diversité des enfants, alternant **apprentissages fondamentaux, activités physiques et créatives** variées, temps de participation à des **projets** visant à rendre acteur de sa communauté, **loisirs libres, temps de repos**, dans des **locaux repensés** et accueillant les familles de façon structurée et collaborative.

Une **refonte des programmes** trop normés permettant à chaque élève de **progresser à son rythme** et incluant des vrais temps d'éducation et d'appropriation en ce qui concerne la santé mentale et physique ainsi que sur une citoyenneté active en donnant de réels moyens aux personnels ressources tels que les psychologues pour y participer.

Un **temps des devoirs** efficace et juste, intégré au temps scolaire et repensé comme un apprentissage de l'autonomisation.

Des **temps d'apprentissages ludiques et adaptés** hors temps scolaires pour les **élèves qui en auraient besoin ou envie**, sur place et dans des séjours extérieurs.

Pour les temps en famille, l'accès à des **temps de loisirs partagés** et de **participation à des projets** dans des lieux publics adaptés.

Contact : [contact@afpen.fr](mailto:contact@afpen.fr)

### Association Française des Psychologues de l'Éducation Nationale (AFPEN)

<https://www.afpen.fr/>

### Qui sommes-nous et quel est notre rôle ?

L'Association Française des Psychologues de l'Éducation Nationale est une **association professionnelle qui soutient et promeut la psychologie à l'école, informe et forme les psychologues et est force de proposition au niveau des pouvoirs publics.**

Notre rôle en tant que psychologues au sein de l'Éducation nationale est de **contribuer à créer un environnement scolaire inclusif et favorable aux élèves et aux adultes, familles et personnels, qui les entourent.**

Notre mission globale dans le service public est **d'aider à la réussite scolaire de tous les élèves en luttant contre les inégalités sociales, en favorisant le bien-être psychologique et en accompagnant les parcours éducatifs.**

## NOS CONSTATS

### Quelle est notre vision de l'organisation actuelle des temps des enfants en France ?

Ce qui marche bien, ce qui marche moins bien...

#### Ce qui marche:

- L'école publique accessible à tous.
- Des temps de déjeuner généralement suffisamment longs.
- Des vacances régulières tout au long de l'année.
- L'intégration de temps d'activité physique et créative à l'école.
- La coupure du mercredi après-midi, bénéfique pour le rythme des enfants.
- Les temps consacrés aux jeux, aux projets, aux sorties et aux voyages scolaires.
- Les dispositifs d'inclusion pour les élèves en situation de handicap ou en apprentissage du français, lorsqu'ils sont bien mis en œuvre.

#### Ce qui marche moins bien :

- De fortes **inégalités sociales et territoriales** dans l'organisation des temps de l'enfant.
- Un **manque de temps d'accompagnement et d'écoute**, notamment par des psychologues de l'Education nationale, trop peu nombreux dans les établissements.
- Un **temps des devoirs** qui s'ajoute au temps scolaire, aggravant les inégalités sociales.
- Des **programmes scolaires trop lourds et trop peu coordonnés**, générant de l'anxiété chez les élèves, les parents et les enseignants.
- Des **temps de trajet longs et inégalement répartis**, particulièrement pour les élèves orientés vers des dispositifs spécifiques éloignés de leur domicile.
- Un **manque d'espaces accessibles pour les loisirs et les rencontres en famille**, en dehors du domicile, afin d'offrir une alternative aux activités numériques.
- Des **possibilités d'accueil extrascolaire insuffisantes** pour les enfants vivant dans des conditions difficiles.
- Un **manque de moyens humains, temporels et matériels** pour répondre aux besoins spécifiques : soins, inclusion, santé physique et mentale, prévention des violences, développement de l'autonomie et de la citoyenneté.

## NOS PROPOSITIONS

### Quels sont les axes de propositions et idées que nous portons à la connaissance de la Convention citoyenne ?

- Les **temps scolaires doivent permettre à tous** – élèves, familles, personnels – de développer leurs **sentiments de compétence, d'appartenance et d'autonomie**, tout en répondant à leurs **besoins spécifiques**.
- **Adapter les rythmes scolaires** pour mieux prendre en compte les **capacités d'attention** des jeunes, leur **besoin d'activité physique, de jeu libre, de création et de repos**. Prévoir notamment un démarrage plus tardif de la journée pour les adolescents.
- **Repenser en profondeur les programmes scolaires**, encore trop normés et traditionnels, souvent inadaptés aux élèves. Leur forme actuelle entretient les inégalités sociales et territoriales.
- Permettre à chaque élève de suivre un **parcours ajusté à ses besoins et à ses capacités au sein de son établissement**, afin d'éviter que tant d'élèves se sentent incompetents ou en échec.
- **Repenser les locaux scolaires** pour qu'ils répondent aux besoins variés des élèves durant les différents temps de la journée : **travail, restauration, repos, jeu, loisirs créatifs et activité physique**. Offrir des espaces de repos réels, d'échange constructif, d'accès à des jeux éducatifs et à des livres, et faciliter une circulation fluide et sécurisée, y compris pour boire ou aller aux toilettes.
- Instaurer des **temps systématiques de rencontre et d'échange avec les personnels ressources** (psychologues, infirmiers, médecins, assistants sociaux), ouverts aux élèves, aux familles et aux personnels, pour permettre une véritable prévention et un accompagnement efficace.
- Intégrer de façon obligatoire à l'école des **temps de prévention efficaces portant sur la scolarité, la santé mentale et physique, le sommeil, les écrans, l'alimentation, l'hygiène de vie et les compétences psychosociales**. Construire dans ces temps un carnet d'apprentissages transversaux, suivi tout au long de la scolarité et intégré au livret scolaire.
- **Inclure dans les programmes** (et les évaluations) des **temps d'échanges, de projets, de participation active à la vie de la communauté** – par exemple sous forme de « service à la communauté » – pour faire des élèves des acteurs positifs de leur environnement, en lien avec leurs familles.
- Offrir à tous les enfants des **espaces sécurés et stimulants hors du temps scolaire**, accessibles **avec ou sans leurs familles**. Proposer également **pendant les vacances des temps d'apprentissages ludiques en petits groupes, sur place ou en séjours**, pour renforcer les acquis et lutter contre les inégalités.