

Convention citoyenne sur les temps de l'enfant

Cahier d'acteur

EN BREF

L'association Coup de Pouce, engagée depuis plus de 40 ans pour prévenir le décrochage scolaire à la racine, lors des premières années de scolarité, souhaite partager avec la Convention Citoyenne sur les Temps de l'Enfant plusieurs constats issus de la recherche et de son expérience de terrain.

Contact :

mgommard@coupdepouceasso.fr

lecese.fr

Cahier d'acteur déposé par : Coup de Pouce

Qui sommes-nous et quel est notre rôle ?

Coup de Pouce est l'association nationale de référence sur la prévention du décrochage scolaire, dès les 1ères années de scolarité, où se joue le rapport aux apprentissages des enfants. Présente dans 250 villes de France métropolitaine et d'Outre-Mer, elle est la première association implantée sur tout le territoire national qui attaque le problème du décrochage scolaire à la racine, dès la maternelle : en effet, 1 élève sur 5 rentre en 6ème sans savoir lire, écrire, compter, or 90% des élèves en difficulté à l'entrée en 6ème l'étaient déjà en Grande section de maternelle. Coup de Pouce conçoit donc des programmes péri- et extrascolaires, de la maternelle au CE1, et accompagne ainsi chaque année 11.000 enfants qui ont besoin de vivre plus de situations de réussite, de territoires en difficulté, et leurs 16.000 parents.

NOS CONSTATS

Quelle est notre vision de l'organisation actuelle des temps des enfants en France ?

Ce qui marche bien, ce qui marche moins bien...

Selon Regards sur l'éducation 2022 (OCDE), la France est l'un des pays où l'origine sociale a le plus fort impact sur la réussite scolaire. Comme le souligne également le Conseil scientifique de l'Éducation nationale (2020), ce n'est pas seulement l'enseignement en classe qui explique ces écarts, mais surtout le rapport que l'enfant développe aux apprentissages : confiance, plaisir, sentiment d'efficacité personnelle.

Ces dimensions se construisent largement hors du temps scolaire, au sein de la famille ou lors d'activités périscolaires et extrascolaires. En leur absence, les inégalités se renforcent dès la maternelle et se cumulent tout au long de la scolarité (Conseil scientifique de l'Éducation nationale, 2020 ; OECD, 2022).

Les temps hors école, quand ils sont pensés comme de véritables espaces ludiques et éducatifs et non comme de simples temps de garde ou de répétition scolaire, peuvent jouer un rôle décisif. D'après la synthèse « Décrochage scolaire et climat scolaire » ([source](#)), ces temps permettent de restaurer la confiance des enfants, de renforcer le plaisir d'apprendre et de prévenir le décrochage scolaire..

NOS PROPOSITIONS

Quels sont les axes de propositions et idées que nous portons à la connaissance de la Convention citoyenne ?

1 . Réorganiser les rythmes scolaires :

- Proposer des journées d'école qui permettent d'offrir plus tôt des temps périscolaires qualitatifs, mieux adaptés au rythme des enfants.

2 . Refuser « l'école après l'école » et repenser le contenu :

- Les temps périscolaires et extrascolaires doivent être **ludiques et éducatifs**, centrés sur la construction du **plaisir d'apprendre** et de la **confiance en soi**.
- Ces temps doivent proposer des jeux, des lectures partagées, des activités d'expression orale et créative, des moments de découverte et de questionnement autour du monde en permettant de développer le **sens et le plaisir donnés aux différents apprentissages fondamentaux**.

3. Agir sur le temps extrascolaire :

- Les vacances trop longues aggravent la « glissade d'été », cette perte d'acquis qui touche surtout les enfants des familles les plus modestes (source : Cooper et al., 1996).
- Proposer, pendant les vacances, des dispositifs mêlant activités culturelles, visites, projets collectifs et apprentissages informels, pour entretenir les acquis, la curiosité et la confiance en soi.

4 . Agir aussi sur le temps de la famille pour renforcer une relation positive à l'école :

- Recréer le dialogue et une confiance réciproque entre l'école et la famille grâce à des rencontres régulières, collectives et conviviales (lectures d'histoires, jeux, activités créatives) qui leur permettent de vivre des moments de réussites partagées avec leur enfant.
- Ces temps dédiés aux familles contribuent à réduire l'éloignement entre l'école et certains parents, à valoriser leur rôle et, in fine, à renforcer la réussite et le bien-être des enfants.