

Convention citoyenne sur les temps de l'enfant

Cahier d'acteur



labelvie

AGISSONS POUR UNE ÉCOLOGIE VIVANTE

EN BREF

Label Vie est un groupe associatif qui œuvre pour la **transition écologique et sociale à travers une démarche qualité d'amélioration continue** pour redonner aux lieux de vie leur pouvoir d'agir et devenir des exemples inspirants pour la société.

Elle intervient notamment auprès des lieux d'accueil petite enfance et loisirs.

Son réseau compte plus de **1100 lieux de vie engagés** et près de **11 000 professionnels**.

Contact :

Zélia Genissel – Responsable plaidoyer
zelia@label-vie.org

Cahier d'acteur déposé par : Label Vie

Qui sommes-nous et quel est notre rôle ?

Convaincus que **les lieux de vie sont un puissant levier pour une transition écologique et sociale efficace**, Label Vie œuvre à la mobilisation des lieux de vie des enfants et en particulier les plus jeunes d'entre eux, par le biais d'une démarche qualité d'amélioration continue et de montée en compétences pour (re)donner du pouvoir d'agir collectif aux gestionnaires et professionnels de terrain.

En collaboration avec des experts et une équipe pluridisciplinaire, elle est devenue pionnière sur la Petite Enfance avec le label Ecolo crèche® créé en 2009 et propose aujourd'hui deux autres labels destinés aux relais petite enfance (Eco Accueil Petite enfance®) et aux centres de loisirs (Eco Accueil Loisirs®). Ce dernier a été créé en partenariat avec des représentants de l'IFAC, de Mom'artre, la CNAF et des gestionnaires de centres de loisirs.

Label Vie met régulièrement à jour ses outils afin d'intégrer les retours de terrain et les dernières connaissances scientifiques en matière de santé environnementale, alimentation, pédagogie du contact avec la nature, etc.

Au quotidien, nos missions sont les suivantes :

- Aider au changement et outiller via des temps d'information dédié à notre réseau ;
- Valoriser en mettant en lumière les actions et pratiques exemplaires des lieux de vie labellisés ;
- Fédérer en organisant des temps d'échanges entre professionnels et gestionnaires ;
- Prouver et innover en mesurant l'impact des lieux de vie ;
- Sensibiliser et engager les décideurs, prescripteurs et le grand public.

NOS CONSTATS

Quelle est notre vision de l'organisation actuelle des temps des enfants en France ?

Ce qui marche bien, ce qui marche moins bien...

Du fait de contacts fréquents auprès des professionnels de son réseau, Label Vie a une vision sur les temps de vie « pré-scolaire » (petite enfance de 0 à 3 ans) – non abordés dans le cadre de cette contribution -, périscolaires (avant et après l'école), extrascolaires (mercredi, samedi et/ou vacances scolaires à la journée ou à la semaine) de l'enfant.

Parmi ce qui fonctionne bien sur le terrain, nous pouvons noter que :

- Les accueils de loisirs sans hébergement (ALSH) sont des lieux propices à la sensibilisation des enfants sur les enjeux écologiques (tri des déchets, réduction du gaspillage alimentaire, reconnaissance des oiseaux et autres espèces animales et végétales) ;
- Le volet social est pris au sérieux et intégré dans les projets pédagogiques avec un aspect éducation populaire ;
- De nombreuses activités sont régulièrement menées en extérieur ;
- Les professionnels ont pour habitude d'adapter les activités à la période concernée (types et rythmes d'activités) et malgré un manque criant de budget, les activités sont organisées avec des matériaux de récupération et très souvent en extérieur.

Toutefois, ces pratiques qui ont vocation à s'adapter aux temps de l'enfant, sont **limitées par de nombreux freins tels que :**

- Le « turn-over » des équipes et le recours massif aux saisonniers notamment pour les périodes de vacances scolaires qui rend plus difficile l'intégration du personnel dans un projet pédagogique par manque de temps (certaines activités sont alors imposées) ;
- Ce recours à des saisonniers – dans un contexte de manque de budget – entraîne des arbitrages de dépenses avec des prestations de services qui vont prendre le pas sur des dépenses d'investissements ;
- Le peu de temps de pause et d'échanges intra-équipe, limite le temps dédié à la préparation des activités en amont ;
- La présence parfois discontinue des enfants limite la possibilité de nourrir un suivi et demande une flexibilité quotidienne aux équipes qui doivent adapter la journée en fonction de la composition et la taille du groupe ;
- Le peu de liens voire l'absence de liens avec d'autres structures (école accueillant l'ALSH, PMI) et les familles (pas de temps de « passation » avec les familles) ;
- L'absence de maîtrise de la gestion des locaux et de la qualité de l'alimentation limitent les marges des manœuvres pour améliorer les conditions d'accueil pour participer à la bonne santé de l'enfant et pour s'inscrire dans une logique de transition écologique.

NOS PROPOSITIONS

Quels sont les axes de propositions et idées que nous portons à la connaissance de la Convention citoyenne ?

Les ALSH proposent un cadre et des activités qui contribuent à l'éducation en favorisant la mobilisation, l'acquisition de compétences, l'apprentissage et le développement des enfants. Ils constituent **la deuxième structure d'accueil éducatif pour l'enfance après l'école** et doivent donc intégrer dans leurs pratiques les enjeux liés à la pédagogie, la santé environnementale et l'inclusion sociale.

Le recours à des activités participant à la reconnexion de l'enfant à la nature concourt à cet objectif. Les contacts avec la nature apportent de nombreux bénéfices : santé, bien-être, émotions, attitudes et comportements positifs à l'égard de l'environnement, amélioration des capacités d'apprentissage. Or l'expérience de nature se réduit de générations en générations et touche donc davantage les enfants d'aujourd'hui en comparaison avec les générations précédentes. Pour contrer cela, Label Vie a créé en 2025 en collaboration avec le Museum national d'Histoire Naturelle une plateforme collaborative gratuite et interactive qui propose un catalogue d'activités nature spécialement conçues pour les 0-3 ans.

Pour répondre à cette urgence de reconnecter les enfants à la nature nous préconisons de :

- Développer des activités créatives avec des éléments naturels et l'investissement d'espaces naturels d'extérieur ;
- Prévoir du temps libre permettant à l'enfant de bouger dans un espace contenant de la verdure, se détendre, s'ennuyer et lui laisser la possibilité de développer son imaginaire ;
- S'interroger sur la notion de jeu et tester des temps de jeux « sans jouet » (appropriation par l'enfant, créativité) ;
- Identifier les ALSH comme des cadres idéaux pour sensibiliser les enfants à l'environnement (identifications des espèces animales et végétales, actions anti-gaspillage et des actions autour de la valorisation de la matière, de la récupération et de la transformation, ateliers de formation pour les saisonniers...).

Cette mission de sensibilisation peut permettre de participer à la reconnaissance du métier d'animateur (des ateliers pourraient être mis en place pour les saisonniers). Par ailleurs dans une démarche d'inclusion, cette sensibilisation des enfants pourrait intégrer la prise en compte des différences et le développement du vivre ensemble.

Enfin les ALSH - en partenariat avec la structure d'accueil (école ou autre) - ont un rôle à jouer pour contribuer à la bonne santé des enfants accueillis à travers :

- L'alimentation : proposer des repas de saison à base de produits locaux et bio par le biais d'une réflexion coordonnée avec la structure d'accueil (souvent un établissement scolaire) et de la création de réseaux locaux ;
- L'entretien : utiliser des produits d'entretien naturels ou soigneusement sélectionnés pour réduire au minimum l'exposition des enfants aux substances toxiques ;
- L'aménagement : privilégier des matériaux durables voire naturels dans un bâtiment adapté au changement climatique (rénovation pour garantir un confort d'été et une meilleure qualité de l'air).

Une telle démarche favorise le bien devenir de l'enfant et est également positive pour les professionnels : dans une [étude sociologique de 2019](#) nous avons pu observer davantage de cohésion au travail et un turn over réduit au sein des écolo-crèches. Les retours de terrain nous indiquent également qu'elle favorise la confiance entre les animateurs et les familles.