

Convention citoyenne sur les temps de l'enfant

Cahier d'acteur



EN BREF

Mouvement laïque d'éducation populaire, la Ligue de l'enseignement propose des activités éducatives, culturelles, sportives et de loisirs, à travers 102 fédérations départementales qui accompagnent quelque 21 000 associations dans tous les territoires.

Contact :

Sandrine PELLENZ
Secrétaire Générale de la Ligue
de l'enseignement
Education, Numérique et
Communication

Cahier d'acteur déposé par La Ligue de l'enseignement

Actrice de l'économie sociale et solidaire, la Ligue de l'enseignement est une association laïque reconnue pour son utilité publique. A travers plus de 21 000 associations locales et 102 fédérations départementales, elle propose partout en France, en métropole et en Outre-mer, des activités éducatives, culturelles, sportives et de loisirs.

Aux côtés de l'école, la Ligue intervient pour contribuer à la réussite de tous les élèves via différents dispositifs (lutte contre le harcèlement, accompagnement des délégué-es-élèves, lutte contre le décrochage scolaire...) et organise des classes de découvertes et des séjours scolaires permettant aux jeunes de faire de nouvelles expériences en dehors de l'école.

En matière de culture, la Ligue propose des activités pour tous les âges : spectacle vivant jeune public, cinéma fixe ou itinérant, actions culturelles en prison, festival, lecture... Elle promeut également, grâce à ses deux fédérations sportives l'Usep et l'Ufolep, un sport citoyen à travers des activités adaptées à chaque âge.

Premier opérateur associatif touristique d'Europe, la Ligue propose des séjours vacances pour les familles, des colonies de vacances pour les enfants et les jeunes ainsi que des séjours linguistiques. En étant l'un des principaux organismes de formation au BAFA, elle porte une attention particulière à la qualité éducative de l'encadrement dans ses centres de vacances et les accueils de loisirs qui lui sont confiés.

La Ligue de l'enseignement c'est aussi la découverte de l'engagement dès le plus jeune âge avec les Juniors Associations et le service civique, des projets menés au niveau européen et à l'international, des actions en faveur des personnes exilées, des centres formation continue (Infrep) ou encore l'animation de centres sociaux, instituts médico-éducatifs... Grâce à ce panel d'actions, la Ligue de l'enseignement agit au plus près des territoires avec ses partenaires au profit des citoyen·nes.

Contribution de la Ligue de l'enseignement à la Conférence Citoyenne des temps de l'enfant

Les enfants et les jeunes doivent faire face à **quatre principaux défis** qui nous obligent dès aujourd'hui à redéfinir les finalités éducatives indispensables pour les surmonter :

1. Se positionner durablement dans le vivant pour préserver une planète vivable et s'engager dans la transition écologique et sociale ;
2. Construire sa liberté de pensée et son rapport à la vérité dans un monde surmédiatisé ;
3. Vouloir une justice sociale pour réduire les inégalités et éradiquer la pauvreté ;
4. S'engager dans un élan démocratique et républicain pour une société juste et émancipatrice.

La Ligue de l'enseignement considère que, pour atteindre ces finalités éducatives nos enfants et jeunes ainsi que leurs parents, attendent une véritable « éducation du futur » construite autour :

- D'une École publique très attractive qui donne confiance, et cela dans la durée, par un fonctionnement efficace, des bonnes conditions d'accueil et d'apprentissage pour tous, des moyens humains et matériels adaptés, une pédagogie participative ;
- D'une politique fortement volontariste de mixité sociale, permettant une éducation au vivre et faire ensemble notamment dans l'ensemble des établissements scolaires ;
- D'une offre d'accueil périscolaire et extrascolaire réellement accessible à tous sur tous leurs lieux de vie soutenue par des politiques publiques ;
- De la place singulière des associations comme acteur portant des projets éducatifs concourant à l'intérêt général.

Une forte progression de l'anxiété et de la peur est constatée chez des jeunes (certainement en lien avec les guerres, les pandémies, l'urgence écologique...). Cela est vécu par eux dans un contexte général préoccupant de par la montée des violences, des intolérances et des replis identitaires, comme par une laïcité malmenée et détournée de son ambition d'émancipation. D'autre part, une crise des métiers de l'éducation et de l'enseignement ainsi qu'une situation d'inflation et de raréfaction des financements publics fragilisent leur cadre éducatif.

La santé mentale ne relève pas seulement du soin. Elle dépend aussi de la confiance en soi des jeunes, des perceptions que les jeunes ont de leur territoire et surtout de la vision qu'ils portent sur leur avenir.

Or, précisément, l'Éducation populaire développe la capacité à se relier aux autres, à renforcer le lien social, à fabriquer du commun par l'animation d'espaces où les jeunes sont entendus, valorisés et agissent collectivement.

La Ligue de l'enseignement, mouvement complémentaire de l'École publique, soutient une alliance éducative partagée entre les différents acteurs éducatifs.

Il s'agit de :

- ⇒ Donner envie aux Éducateurs, au-delà des logiques de service à la population, de s'investir dans un projet éducatif novateur et mobilisateur ayant pour finalité l'avenir de notre société.
- ⇒ Identifier et mettre en œuvre des parcours de réussite éducative.
- ⇒ Agir en synergie et encourager, valoriser des initiatives, des innovations pédagogiques.

Constats et besoins des enfants sur les différents temps éducatifs

Nous pouvons formuler plusieurs constats sur les parcours de l'enfant sur une journée :

- Beaucoup de temps très contraints (j'attends le bus, j'attends d'aller manger, je reste assis, je dois...) ;
- Des rotations de personnels y compris pour les enfants de maternelle qui auraient besoin de repères (Enseignant, ATSEM, AESH, Animateur restaurant scolaire, Animateur périscolaire, Intervenant...) ;
- Des problèmes d'attention, de climats éducatifs, de stress ;
- De la fatigue et des fins de journées parfois difficiles ;
- Une hyper connexion, des temps d'écran importants ;
- Une offre inexistante ou inaccessible d'accueil de loisirs périscolaire et extrascolaire pour les enfants sur certains territoires ;
- Un manque d'autonomie lors des déplacements des enfants et des jeunes ;
- Des tensions familiales pour articuler la vie familiale, les devoirs, la détente, le sommeil.

Les enfants ont besoin :

- D'un meilleur équilibre entre temps d'attention très structuré et temps de libre épanouissement (jeu libre, se reposer, espace ouvert et disponible...),
- De temps d'apprentissages plus adaptés aux rythmes biologiques,
- D'une pause méridienne de qualité, avec un véritable repas pris dans un contexte convivial et calme,
- De défolement, de pause, de liberté sur les temps de transition,
- De sécurité avec des adultes qui se parlent et s'écoutent pour poser un cadre commun,
- De temps entre copains, de temps d'échange avec les adultes pour les adolescents en recherche de sens notamment,
- De temps de déconnexion par la découverte, l'expérimentation de leurs territoires apprenants : la nature, la culture sont des ressources inépuisables pour observer, s'émerveiller, comprendre...,
- De liberté de choix dans le déroulement et l'appropriation des temps libres.

Propositions :

1. Au-delà des rythmes scolaires, prendre en compte tous les temps de vie de l'enfant et du jeune, et construire une organisation à partir d'un diagnostic partagé.
2. Se mettre d'accord : le regard sur l'Éducation doit être partagé, à partir des spécificités et complémentarités de chacun, entre les parents, les enseignants et les animateurs/éducateurs :
 - o Partager notre ambition de la réussite éducative reposant sur les apprentissages formels et informels,
 - o Échanger sur des sujets complexes avec les parents et les autres éducateurs (parentalité à l'ère du numérique par ex),
 - o Comprendre et reconnaître les particularités des métiers de transmission : fonction éducative des animateurs, engagement des enseignants, quotidien de la parentalité.

3. Donner du sens aux apprentissages dans les temps éducatifs périscolaires et extrascolaires :
 - a. Proposer un équilibre avec leurs vies trop souvent hyperconnectées : éduquer au-dehors et promouvoir un numérique éducatif responsable
 - b. Prendre conscience du vivant et de notre planète
 - c. Soutenir le sport citoyen et des parcours artistiques et culturels
 - d. Développer l'esprit critique : expérimenter la démarche scientifique, développer l'Éducation aux médias et à l'information, encourager des compétences psychosociales (curiosité, humilité, observation...)
 - e. Faire l'expérience du partage, de l'entraide, de la coopération...
 - f. Éduquer à la vie affective, relationnelle et sexuelle
 - g. Faire vivre la laïcité, l'égalité fille-garçon, tous égaux tous différents
 - h. Partir à la découverte et faire l'expérience de la vie en collectivité et de la mixité : classe de découvertes, colonie de vacances
 - i. De vivre des expériences d'engagement
4. Entremêler les parcours éducatifs pour se soutenir :
 - o Lire, c'est écouter des histoires avec des parents, lire à la maison, écouter des histoires à l'école avec Lire et faire lire, lire à l'école, aller à la médiathèque...
 - o Faire du sport, c'est le sport à l'école, du sport en club, du sport en famille, de bonne habitude à l'âge adulte
 - o Être curieux et autonome, c'est partir en classe de découvertes, partir en colonie, partir en Erasmus, voyager,
 - o S'engager, c'est donner un coup de main bénévolement, être volontaire en service civique, être bénévole dans une junior association, ...
5. Repenser des espaces aménagés, les espaces publics, les places, les rues et leurs usages pour qu'ils soient plus propices aux jeux, à l'Éducation dehors et aux déplacements en particulier des plus jeunes.
6. Agir pour une meilleure mise en œuvre de la continuité éducative, perçue trop souvent comme un simple échange d'informations entre les acteurs de la journée de l'enfant.
7. Trouver des espaces de partage et de coopération entre l'École et l'Éducation populaire pour promouvoir du Commun en éducation, de la culture partagée notamment les modalités minimales de travail en commun des professionnels des différents temps des enfants et des jeunes.
8. Renforcer le projet éducatif de territoire (PEdT) : définir un pilotage territorial et global pour les enfants de 3 à 18 ans sur tous les temps (scolaire, périscolaire et extrascolaire), mettre les moyens de coordination en lien avec les Conventions territoriales globales, les cités éducatives, les acteurs de l'École et de la communauté éducative, et toutes autres ressources mobilisables.
9. Soutenir une nouvelle ambition autour des politiques publiques et d'un service public de la complémentarité éducative comme il est travaillé dans le comité de filière animation et le CNAJEP

La Ligue estime absolument nécessaire de donner à ces orientations une traduction législative, réglementaire et budgétaire, faute de quoi elles ne produiront aucun effet sur le terrain.